

ADHD 評価スケール: 学校版

子どもの名前 _____ 性別: 男 女 年齢 _____ 学年 _____

記入者: _____

過去6ヶ月（または新学年の初頭から）における生徒の学校での行動を最もよく表している番号を○で囲んでください。

	ない もしくは ほとんどない	ときどき ある	しばしば ある	非常に しばしば ある
1. 学業において、綿密に注意することができない、または不注意な間違いをする。	0	1	2	3
2. 手足をそわそわと動かし、またはいすの上でもじもじする。	0	1	2	3
3. 課題または遊びの活動で注意を集中し続けることが難しい。	0	1	2	3
4. 教室や、その他、座っていることを要求される状況で席を離れる。	0	1	2	3
5. 直接話しかけられたときに聞いていないように見える。	0	1	2	3
6. 不適切な状況で、余計に走り回ったり高い所へ上ったりする。	0	1	2	3
7. 指示に従えず、課題や任務をやり遂げることができない。	0	1	2	3
8. 静かに遊んだり余暇活動につくことができない。	0	1	2	3
9. 課題や活動を順序立てることが難しい。	0	1	2	3
10. 「じっとしていない」、またはまるで「エンジンで動かされているように」行動する。	0	1	2	3
11. （学業や宿題のような）精神的努力の持続を要する課題を避ける。	0	1	2	3
12. しゃべりすぎる。	0	1	2	3
13. 課題や活動に必要なものをなくしてしまう。	0	1	2	3
14. 質問が終わる前に出し抜けに答え始めてしまう。	0	1	2	3
15. 気が散りやすい。	0	1	2	3
16. 順番を待つことが難しい。	0	1	2	3
17. 日々の活動で忘れっぽい。	0	1	2	3
18. 他人を妨害したり、邪魔をする。	0	1	2	3

ADHD Rating Scale-IV: Checklists, Norms, and Clinical Interpretation by George J. DuPaul, Thomas J. Power, Arthur D. Anastopoulos, and Robert Reid. Copyright 1998 by the authors.

「ADHD評価スケール」の個人的な使用のみを目的とする購入者には、本スケールの複写が許諾されます。

ADHDの基準は許可を得てDSM-IVから引用しています。Copyright 1994 by the American Psychiatric Association.

生年月日()

氏名()

--

--

[illegible]

④ 日常生活機能(生活習慣など)

⑤ 本人の特徴(こだわり、行動パターン)

⑥ 学校で対応に困っていること

⑦ 学校で実施した対応策とその反応

⑧ ご家族について気がついたこと

⑨ 本人らしいエピソード

⑩ 巡回相談などで知能(発達)検査を実施している場合は、報告書等 検査結果を添付ください。添付不可の場合は、検査名・実施日・知能(発達)指数(項目ごとの結果を含む)等を記載してください。

☐ 検査歴なし

☐ 添付あり

☐ 添付なし(検査はしたが結果が用意できない場合)

・検査名

・実施日

・知能指数等

⑪ その他(何かありましたらお書き下さい)

ご協力ありがとうございました。